

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

2^E ANNÉE DU PREMIER CYCLE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, le carnet de comportement, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

| Disciplines Compétences (Valeur accordée en %) | 1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 % 11 novembre 2016 | 2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 % 8 mars 2017 | 3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 % 26 juin 2017 |
|--|--|--|---|
| FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT | | | |
| Lire (50 %) | Évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines | | |
| Écrire (30 %) | Évalué | Évalué | Évalué |
| | <p>Note. À la première année du cycle, les élèves font des tentatives d'écriture, reproduisent des messages.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication ▪ Défi écriture | | |
| Communiquer oralement (20 %) | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ▪ Exposés oraux ▪ Autres échanges formels ou informels | | |

| Disciplines Compétences (Valeur accordée en %) | 1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 % 11 novembre 2016 | 2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 % 8 mars 2017 | 3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 % 26 juin 2017 |
|--|---|--|---|
| ANGLAIS, LANGUE SECONDE | | | |
| Comprendre des textes entendus (60 %) | Évalué | Non évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Chanter des chansons • Apprendre de comptines • Se faire lire des histoires • Manipulation d'images et de mots | | |
| Communiquer oralement en anglais (40 %) | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Chanter des chansons • Jouer à des jeux simples en petites équipes • Manipulation d'images et de mots | | |

| Disciplines Compétences (Valeur accordée en %) | 1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 % 11 novembre 2016 | 2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 % 8 mars 2017 | 3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 % 26 juin 2017 |
|--|---|--|---|
| MATHÉMATIQUE | | | |
| Résoudre une situation problème (20 %) | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traces de situations problèmes mathématiques ▪ Résolution de problèmes mathématiques | | |
| Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) | Évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices de vérification ▪ Traces de problèmes mathématiques ▪ Questionnaires sur les notions apprises | | |

| ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ | |
|--|--|
| Évalué | |
| Résultat global à chaque bulletin | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif | <u>Moyens utilisés à diverses périodes de l'année</u> - Cahier de routines de corde à sauter - Observation de manipulation d'objets - Observation de situations de jeux - Grille d'observation en gymnastique - Carnet du mois de mai, habitudes de vie - Olympiades |

| Discipline Compétences (Valeur accordée en %) | 1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 % 11 novembre 2016 | 2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 % 8 mars 2017 | 3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 % 26 juin 2017 |
|---|---|--|---|
| ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir sur des questions éthiques ▪ Pratiquer le dialogue (50 %) | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions, échanges | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux ▪ Pratiquer le dialogue (50 %) | Évalué | Non évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ▪ Réalisations illustrant un phénomène religieux | | |

| Discipline Compétences (Valeur accordée en %) | 1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 % 11 novembre 2016 | 2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 % 8 mars 2017 | 3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 % 26 juin 2017 |
|--|---|--|---|
| ARTS PLASTIQUES | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) | Évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium | | |
| Apprécier des oeuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) | Non évalué | Non évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions, échanges | | |

| Discipline Compétences (Valeur accordée en %) | 1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 % 11 novembre 2016 | 2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 % 8 mars 2017 | 3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 % 26 juin 2017 |
|--|--|--|---|
| MUSIQUE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales ▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %) | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <p>Étape 2 → Interpréter une pièce musicale au xylophone Créer une pièce vocale</p> <p>Étape 3 → Créer une séquence rythmique avec des instruments à percussion Interpréter une pièce vocale (grille d'évaluation)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %) | Évalué | Non évalué | Évalué |
| | <p>Étape 1 → Questionnaire sur le visionnement du spectacle d'école 2015-2016</p> <p>Étape 3 → Questionnaire sur la vidéo de trois grands compositeurs <i>Strauss, Bach et Handel</i></p> | | |