

PROJET ÉDUCATIF 2018-2022

1. Introduction

But d'un projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

L'équipe de travail élaborant sur le présent document se compose de 2 enseignantes du régulier, d'une enseignante en adaptation scolaire et des deux directions d'école. L'équipe est étroitement accompagnée par les services éducatifs qui nous proposent une démarche d'élaboration adaptée à chacun des milieux et nous permet de faire des liens étroits entre le PEVR et notre projet éducatif.

L'analyse des sondages faits auprès de l'équipe-école, des parents et des élèves nous a également permis de dresser un portrait actuel de notre situation. À chacune des étapes, les membres de l'équipe-école, du SDG, du CE sont avisés des avancés de l'élaboration du projet. Cela permet assurément d'être cohérent quant aux projets proposés aux élèves et aux objectifs qu'on se donne en équipe-école.

En comparant l'ancien projet éducatif, nous en ressortons certains points similaires. Sans en faire une analyse exhaustive, il reste que notre grande force demeure l'ouverture face à la différence et notre équipe collaboratrice, dévouée et respectueuse. En ce qui concerne notre principal défi, il demeure que le respect de la part des élèves face aux

autres élèves et/ou face à certains intervenants est toujours préoccupant. Le portrait de l'école est donc fort comparable.

3. Mission – Vision - Valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

* Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

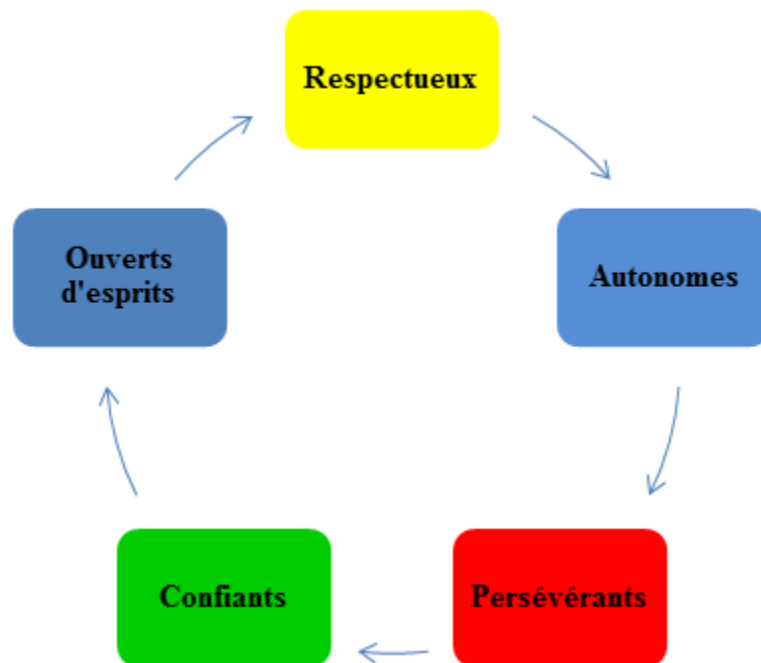
* Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À Louis-Lafortune, nous croyons fondamentalement qu'il est essentiel que tous les acteurs de l'équipe-école croient en la capacité de réussir de tous les élèves et mettent en place des moyens concrets afin d'aider chacun d'entre eux à déployer leurs ailes. Nous souhaitons que les moyens mis en place s'appuient sur la recherche, les pratiques probantes et la bienveillance.

3.3. Nos valeurs

Suite à l'activité des valeurs proposées par les services éducatifs, les enseignants, les parents et les membres du SDG en sont venus à la concertation suivante voulant que globalement, à Louis-Lafortune, nous souhaitons que nos élèves deviennent :



4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

Les élèves qui fréquentent l'école Louis-Lafortune proviennent de Delson, petit milieu urbain, aux quartiers très diversifiés et provenant de gens venant de milieux sociaux-économiques hétéroclites. Certains y habitent depuis plusieurs générations et d'autres jeunes familles s'y sont installées plus récemment. La majorité des élèves proviennent de familles québécoises et ont comme langue maternelle le français. Quelques élèves des classes d'adaptation scolaire proviennent de villes avoisinantes.

Les élèves de 4e, 5e et 6e année, les parents (177) et les enseignants (12/44) ont été sondés pour pouvoir faire des constats, cibler les enjeux, orientations, objectifs et les cibles qui se retrouvent dans le projet éducatif de l'école. Nous avons analysé les résultats de ce sondage et nous vous présentons les constats ci-dessous.

630 élèves fréquentent l'école Louis-Lafortune en 2017-2018. Quatre groupes d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme font partie de la clientèle de l'école (36 élèves). 13% des élèves ont un plan d'intervention (dont 36 élèves en classe adaptée). Plus de 90% de nos élèves parlent le français à la maison.

Malgré cela, plusieurs d'entre eux sont ciblés à leur entrée à la maternelle comme étant à risque de développer des difficultés d'apprentissage. Une équipe de professionnelles constituée de 2 orthopédagogues, 2 enseignantes soutien, 1 orthophoniste, 1 psychologue et 1 psychoéducatrice travaillent auprès de ces élèves rapidement pour cibler ces difficultés et ensuite pour soutenir ces élèves dès leur entrée à l'école.

L'équipe d'enseignants de l'école Louis-Lafortune est stable et croit en la réussite de ses élèves. Les enseignants se sentent fiers, engagés et valorisés au travail. Ils croient que la formation reçue est basée sur la recherche et ils se tiennent au courant des pratiques d'enseignement qui concernent le fonctionnement des écoles efficaces. Les enseignants mentionnent que la technologie commence à faire de plus en plus partie des pratiques d'enseignement mais souhaitent avoir plus de temps de formation afin de maximiser l'utilisation des ressources informatiques. Les enseignants souhaitent avoir plus de temps pour mettre en œuvre la formation et être accompagnés lors du pilotage d'activités pédagogiques. Aussi, presque la totalité de la flotte informatique a été renouvelée en 2018.

Presque la totalité des parents de nos élèves ont accès à internet (97%). L'utilisation du Suivi Personnalisé Internet (SPI) par les enseignants a débuté en septembre 2017 et a pour but d'informer les parents du fonctionnement de leur enfant au quotidien. Les parents n'ayant pas accès à Internet communiquent au besoin avec l'école pour se tenir informés.

L'indice de défavorisation de notre école se situe à 4, 10 étant le plus défavorisé. Des 177 parents sondés, 69% ont des études post-secondaires. Ils considèrent l'école comme étant très importante et se sentent engagés dans la vie scolaire de leur enfant.

Les élèves de notre école se sentent soutenus par leurs parents et leur enseignant. Près de la moitié (43%) se sentent reposés en arrivant à l'école. Ils considèrent en très grande majorité (93%) prendre soin de leur santé et plus de la moitié (53%) souhaite avoir plus d'activités en lien avec l'environnement. Les élèves croient que ce qu'ils apprennent à l'école est utile. Ils se sentent impliqués, aiment leur vie à l'école et ils sont motivés par les activités réalisées en classe.

Quotidiennement, tous les élèves ont l'opportunité de bouger lors d'une récréation de 15 minutes le matin et de 45 minutes sur l'heure du midi. Les dineurs sortent 15 minutes de plus.

SÉCURITÉ

À l'intérieur de l'école, 98% des parents évaluent que leur enfant est en sécurité alors que durant les périodes extérieures (SDG, diner, récréation), les taux chutent drastiquement. En effet, près de 50% des élèves ne se sentent pas en sécurité sur la cour d'école. Une brigade scolaire a été mise sur pied en 2017-2018. En 2018-2019, les techniciennes en éducation spécialisée de l'école sont sur place sur la cour lors de la récréation.

Dans le transport scolaire, près d'une dizaine d'élèves ont vécu une situation de violence physique ou verbale sur environ 200 élèves. Suite aux résultats du sondage, des actions ont été mises en place à l'école. En effet, le service de transport de la commission scolaire communique avec l'école lorsque la situation nécessite cette collaboration.

RÉSULTATS

À l'école Louis-Lafortune, nous accordons beaucoup d'intérêt à l'analyse des résultats de nos élèves. Un des facteurs de protection que nous avons la chance d'avoir est le fait que 95% des élèves se considèrent comme étant des bons lecteurs (96% des filles se considèrent comme lectrices et 94% chez les garçons) et 85% de nos élèves ont des parents qui lisent à la maison.

Par contre, les épreuves en lecture à la fin du 2e cycle démontrent une baisse des résultats pour cette compétence. En effet, 22% des élèves de 4e année n'ont pas réussi l'épreuve de lecture ministérielle en juin 2018 et 18% ont échoué au global. Au final, quand nous ciblons cette cohorte pour évaluer les élèves qui sont à risque (65% et moins au final), 26,4% des élèves sont à surveiller étroitement.

Voici des tableaux qui représentent les taux de réussites de notre milieu:

ÉPREUVE MINISTÉRIELLE - ANNÉE 2017-2018				
Niveaux	Fra lecture	Fra écriture	Math résoudre	Math raisonner
4 ^e année	78%	90%	X	X
6 ^e année	93,3%	94,7%	94,7%	82,9%

TAUX DE RÉUSSITES PAR COMPÉTENCE 2017-2018				
Niveaux	Fra lecture	Fra écriture	Math résoudre	Math raisonner
1 ^{re} année	91,8%	93,2%	96%	93,3%
2 ^e année	85,6%	89,2%	83,5%	87,5%
3 ^e année	86,1%	89,1%	85,9%	91,1%
4 ^e année	82,3%	90,6%	87,2%	90,6%
5 ^e année	86,4%	89,8%	90,6%	91%
6 ^e année	94,7%	96,1%	96,1%	96,1%

RÉSULTATS GLOBAUX 2017-2018		
Niveaux	Français	Mathématique
1 ^{re} année	94,5%	93,3%
2 ^e année	88,3%	88,4%
3 ^e année	91,1%	89,1%
4 ^e année	91,7%	89,6%
5 ^e année	92%	91%
6 ^e année	98,7%	96,1%






CONSTATS INCONTOURNABLES: POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT 65% ET MOINS - 2017				
Niveaux	Lire Global	Écrire Global	Résoudre Global	Raisonner Global
1 ^{ère} année	7,0% (5/71 résultats)	8,5% (6/71 résultats)	6,8% (5/74 résultats)	8,1% (6/74 résultats)
2 ^e année	14,1% (14/99 résultats)	9,1% (9/99 résultats)	23,2% (23/99 résultats)	9,1% (9/99 résultats)
3 ^e année	18,9% (18/95 résultats)	22,1% (21/95 résultats)	24,2% (23/95 résultats)	14,7% (14/95 résultats)
4 ^e année	26,4% (24/91 résultats)	15,4% (14/91 résultats)	25,3% (23/91 résultats)	11,0% (10/91 résultats)
5 ^e année	13,4% (11/82 résultats)	11,0% (9/82 résultats)	13,3% (11/83 résultats)	7,2% (6/83 résultats)
6 ^e année	7,9% (6/76 résultats)	13,2% (10/76 résultats)	7,9% (6/76 résultats)	10,5% (8/76 résultats)
Tous les niveaux	15,2% (78/514 résultats)	13,4% (69/514 résultats)	17,6% (91/518 résultats)	10,2% (53/518 résultats)

Dans notre établissement, 115 élèves ont un plan d'intervention actif. De ce nombre, 36 sont en classes adaptées. Au régulier, 75 élèves sur 600 élèves ont un plan d'intervention actif (13%).

Comme nous savons qu'il est important de dépister rapidement les élèves à risque, nous ciblons, avec l'aide de l'équipe multi des professionnels, dès l'accueil des élèves du préscolaire en mai, les élèves qui sont susceptibles de développer des difficultés au niveau du langage et de la motricité (globale et fine). En septembre 2018, 43 élèves sur 108 ont été ciblés comme étant à risque. De ce nombre, 20 élèves démontraient des facteurs de vulnérabilité au niveau langagier (expressif ou réceptif).

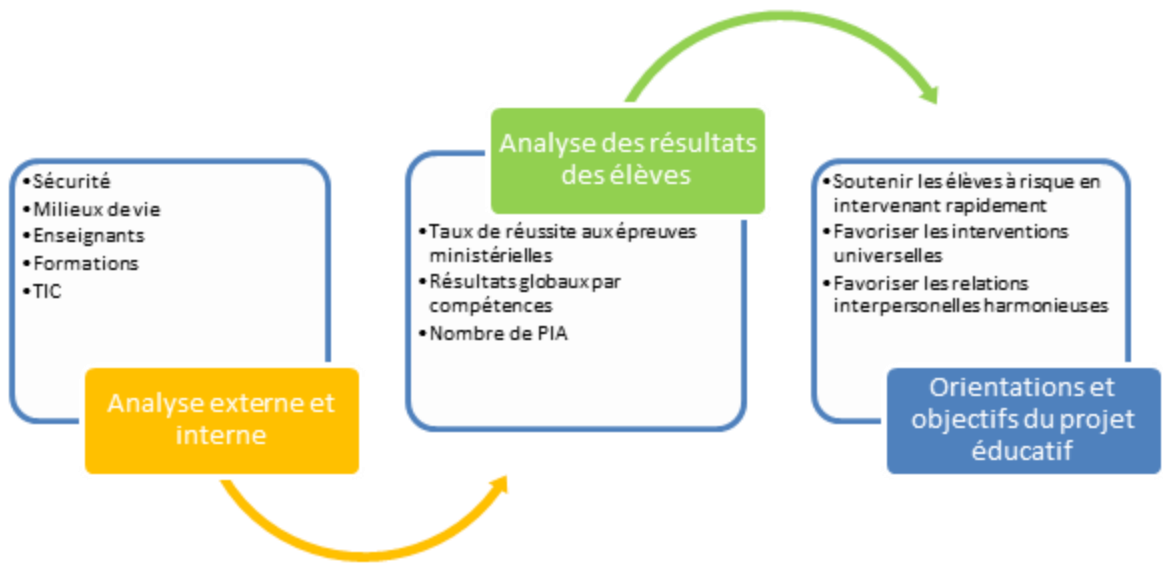
5. Portrait de la réussite - Zones de forces et de vulnérabilités

ZONES DE FORCES

	 AGIR TÔT	 ÉQUITÉ	 PARCOURS SCOLAIRE	 COLLABORATION	 MILIEUX DE VIE
lecture					
Intégration					
Forces de chacun					
Équipe collaboratrice, dynamique, dévouée, respectueuse					
Équipe soutien (TES)					
Collaboration des parents					
Ouverture au changement					
Formation continue					
Climat école respectueux					
Sentiment d'appartenance					
Service de garde					
Équipe multi					
Portraits de groupe					

ZONES DE VULNÉRABILÉS




	 AGIR TÔT	 ÉQUITÉ	 PARCOURS SCOLAIRE	 COLLABORATION	 MILIEUX DE VIE
Grosse école					
Respect envers adultes					
Implication des parents au 3e cycle					
Francisation					
Nombre d'élèves élevé ayant une difficulté au niveau du langage					
Nombre de PIA élevé					



6. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

Suite à ces constats, nos enjeux seront les suivants:

« **L'importance d'agir tôt, la réussite des élèves à risque et la sécurité des élèves** ».

LIEN AVEC PEVR	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
	L'importance d'agir tôt	Soutenir les élèves à risque en intervenant rapidement.	<p>D'ici 2022, maintenir au-dessus de 90% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4e année en écriture et augmenter de 2% les taux de réussite en lecture.</p> <p>D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves présentant des facteurs de réussite à la fin du préscolaire.</p>	<p>Le taux d'élèves qui ont réussi l'épreuve ministérielle de 4e année en lecture et en écriture.</p> <p>Le nombre d'élèves à risque au préscolaire ciblé en début d'année vs en fin d'année.</p>	<p>En 4e année, maintenir à 90% les taux de réussite en écriture. En 4e année, augmenter de 78% à 80% les taux de réussite en lecture.</p> <p>Réduire l'écart de vulnérabilité de 4% entre le début d'année et la fin d'année.</p>
	La réussite des élèves à risque.	Favoriser les interventions universelles.	Diminuer le nombre d'élèves se situant dans la zone critique (résultat de moins de 65%).	<p>Le taux d'élèves se situant dans la zone critique (- de 65%). Français: 14,3% Maths: 13,9%</p>	Réduire de 2% par niveau, le taux d'élèves se situant dans la zone critique (moins de 65%).
	La sécurité des élèves.	Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses.	D'ici 2022, augmenter de 10% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à la récréation et sur l'heure du diner, sur la cour d'école.	Le taux d'élèves qui se sentent en sécurité (50%) à la récréation et sur l'heure du diner sur la cour d'école.	Passer de 50% à 60% des élèves qui se sentent en sécurité sur la cour d'école.

