

NORMES ET MODALITÉS – 3^e CYCLE (1^{re} ANNÉE ET CLASSE MULTI 5/6)

Discipline	Compétences	Principales évaluations	1 20%	2 20%	3 60%	Résultat final
Français	Lire (50%)	<ul style="list-style-type: none"> Réalisations de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines Grilles d'observations 	X		X	*
	Écrire (30%)	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes variés Tâches écrites reliées aux différentes disciplines Diverses évaluations sur les connaissances grammaticales, orthographiques et syntaxiques 		X	X	*
	Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Présentations devant les élèves Autres échanges formels et informels 		X	X	*
Mathématique	Résoudre une situation problème (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Traces et évaluations de situations problèmes mathématiques Grilles d'observations 		X	X	*
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	<ul style="list-style-type: none"> Diverses évaluations sur les concepts Exercices Observations Situations d'application 	X	X	X	*
Anglais intensif	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Écriture en lien avec les textes lus Grilles d'observations Réalisation de tâches à la suite des lectures 	X	X	X	*
	Interagir oralement en anglais (45%)	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations et d'évaluation Discussions avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe 		X	X	*

	Écrire des textes (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture en lien avec les textes lus • Dictées (mots, phrases, petits paragraphes) 			X	*
Univers social	<ul style="list-style-type: none"> -Lire l'organisation d'une société sur son territoire; -Interpréter le changement dans une société sur son territoire; -S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations pendant ou à la suite des thèmes abordés en univers social • Évaluations en lien avec les thèmes abordés • Grilles d'observations 		X	X	*
Science et technologie	<ul style="list-style-type: none"> -Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; -Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie; -Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées pendant ou à la suite des thèmes abordés en science • Évaluations en lien avec les thèmes abordés • Grilles d'observations 	X	X	X	*
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de tâches démontrant la réflexion • Discussions • Grilles d'observations 		X	X	*
	Manifester une compréhension du phénomène religieux (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations de tâches illustrant le phénomène religieux • Grilles d'observations • Discussions 		X	X	*
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)	<ul style="list-style-type: none"> • Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums • Album de coupures • Fiches d'appréciation • Grille d'autoévaluation et d'évaluation 		X	X	*

	Apprécier (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Observations d'œuvres d'arts • Discussions • Fiches d'appréciation 		X	X	*
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Créations de scènes dramatiques • Autoévaluation 		X	X	*
	Interpréter des séquences dramatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations de scènes dramatiques • Grilles d'observations 		X	X	*
	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	<ul style="list-style-type: none"> • Observations d'œuvres dramatiques • Discussions • Fiches d'appréciation 	X		X	*
Éducation physique et à la santé	Agir, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Ultimate • Conditionnement physique 	X			*
		<ul style="list-style-type: none"> • Tchoukball • Gymnastique • Cirque • Air-ball 		X		*
		<ul style="list-style-type: none"> • Mini-basket • Kin-ball • Corde à sauter • Athlétisme • Soccer • Défis actifs • Tennis 			X	*

*Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape.

NORMES – 3^e CYCLE (2^e ANNÉE)

Discipline	Compétences	Principales évaluations	1 20%	2 20%	3 60%	Résultat final
Français	Lire (50%)	<ul style="list-style-type: none"> Réalisations de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines Grilles d'observations Organisateurs graphiques 	X	X	X	*
	Écrire (30%)	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes variés Tâches écrites reliées aux différentes disciplines Diverses évaluations sur les connaissances grammaticales, orthographiques et syntaxiques 	X	X	X	*
	Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Présentations devant les élèves Autres échanges formels et informels 		X	X	*
<p>Note : À la fin de la 6^e année, le MEES fournira une épreuve obligatoire en lecture et en écriture qui comptera pour 20% du résultat final.</p>						
Mathématique	Résoudre une situation problème (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Traces et évaluations de situations problèmes mathématiques Grilles d'observations 		X	X	*
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	<ul style="list-style-type: none"> Diverses évaluations sur les concepts Exercices Observations Situations d'application 	X	X	X	*

Anglais	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Écriture en lien avec les textes lus • Grilles d'observations • Réalisation de tâches à la suite des lectures 	X		X	*
	Interagir oralement en anglais (45%)	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations et d'évaluation • Discussions avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe 		X	X	*
	Écrire des textes (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture en lien avec les textes lus • Dictées (mots, phrases, petits paragraphes) 		X	X	*
Univers social	<p>-Lire l'organisation d'une société sur son territoire;</p> <p>-Interpréter le changement dans une société sur son territoire;</p> <p>-S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations pendant ou à la suite des thèmes abordés en univers social • Évaluations en lien avec les thèmes abordés • Grilles d'observations 	X	X	X	*

Science et technologie	<p>-Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;</p> <p>-Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie;</p> <p>-Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées pendant ou à la suite des thèmes abordés en science • Évaluations en lien avec les thèmes abordés • Grilles d'observations 	X	X	X	*
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de tâches démontrant la réflexion • Discussions • Grilles d'observations 		X	X	*
	Manifester une compréhension du phénomène religieux (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations de tâches illustrant le phénomène religieux • Grilles d'observations • Discussions 		X	X	*
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)	<ul style="list-style-type: none"> • Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums • Album de coupures • Fiches d'appréciation • Grille d'autoévaluation et d'évaluation 		X	X	*
	Apprécier (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Observations d'œuvres d'arts • Discussions • Fiches d'appréciation 		X	X	*
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Créations de scènes dramatiques • Autoévaluation 		X	X	*

	Interpréter des séquences dramatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations de scènes dramatiques • Grilles d'observations 		X	X	*
	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	<ul style="list-style-type: none"> • Observations d'œuvres dramatiques • Discussions • Fiches d'appréciation 	X		X	*
Éducation physique et à la santé	Agir, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Ultimate • Conditionnement physique 	X			*
		<ul style="list-style-type: none"> • Tchoukball • Gymnastique • Cirque • Air-ball 		X		*
		<ul style="list-style-type: none"> • Mini-basket • Kin-ball • Corde à sauter • Athlétisme • Soccer • Défis actifs • Tennis 			X	*
*Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape.						